

Szkoła Podstawowa nr 28 im. Kornela Makuszyńskiego w Poznaniu

Analiza egzaminu ósmoklasisty 2021

Opracowała: Aleksandra Gajewska

SPIS TREŚCI

1. Informacje wstępne	3
2. Wyniki uczniów SP nr 28 w Poznaniu na tle wyników uczniów gminy Poznań, powiatu poznańskiego, województwa wielkopolskiego.....	4
3. Egzamin z języka polskiego.....	5
3.1.Wnioski i rekomendacje.....	6
4. Egzamin z matematyki.....	8
4.1 Wnioski i rekomendacje.....	9
5. Egzamin z języka angielskiego.....	11
5.1 Wnioski i rekomendacje.....	12

1. Informacje wstępne

- W dniach 25, 26, 27 maja 2021 r. uczniowie klas VIII przystąpili do egzaminu ósmoklasisty
- Pierwszego dnia był przeprowadzony egzamin z języka polskiego, który trwał 120 minut.
- Drugiego dnia przeprowadzony był egzamin z matematyki, który trwał 100 minut.
- Trzeciego dnia był przeprowadzony egzamin z języka obcego nowożytnego, który trwał 90 minut. W naszej szkole wszyscy uczniowie pisali egzamin z języka angielskiego.
- Liczba uczniów piszących egzamin: 69
- Liczba uczniów piszących standardowych arkusz: 69
- Liczba uczniów piszących arkusz dostosowany: 0
- Liczba dyslektyków: 8
- Uczniowie z wydłużonym czasem: 10

Podstawowe wskaźniki

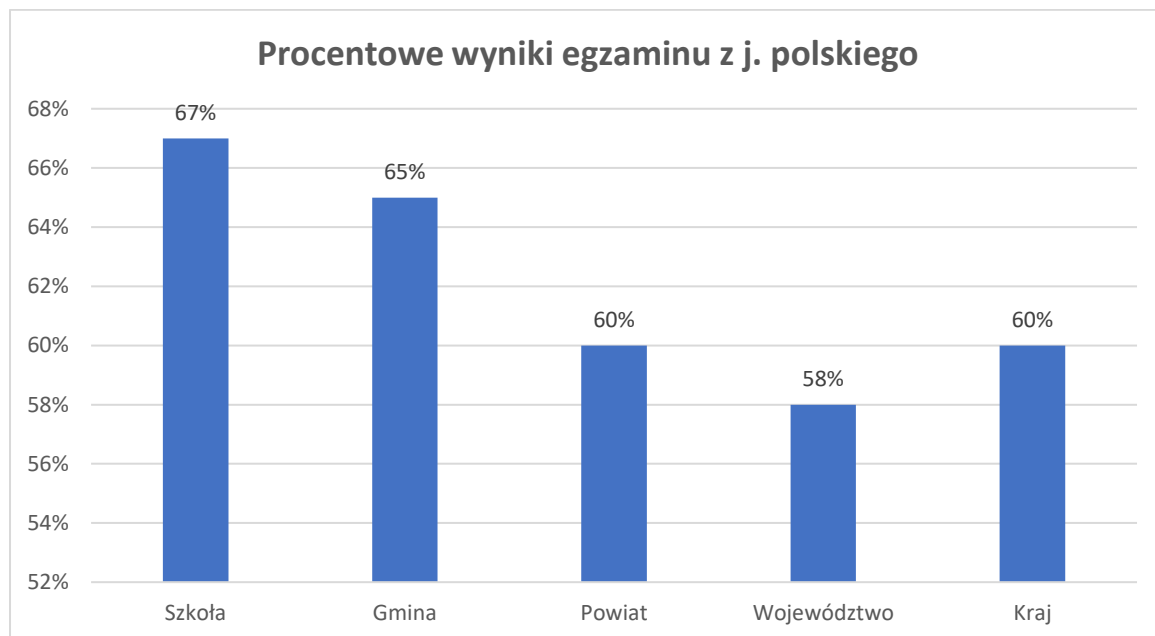
	Język polski	Matematyka	Język angielski
Liczba uczniów	69	69	69
Średnia	67%	59%	81%
Stanina (1-9)	7	7	8
Wynik minimalny	22%	12%	11%
Wynik maksymalny	98%	96%	100%
Mediana (średniowy wynik spośród uporządkowanych rosnąco)	67%	56%	95%
Dominanta (najczęstszy wynik)	60% (7) 78% (7)	64% (7) 84% (7)	98% (14)
Rozstęp wyników (różnica między wynikiem maksymalnym a minimalnym)	76 punkty procentowe	84 punkty procentowe	89 punkty procentowe

2. Wyniki uczniów SP nr 28 w Poznaniu na tle wyników uczniów gminy Poznań, powiatu poznańskiego, województwa wielkopolskiego

Przedmiot	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
J. polski	67%	65%	60%	58%	60%
Matematyka	59%	55%	50%	45%	47%
J. angielski	81%	76%	71%	63%	66%



3. Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego



Arkusz standardowy zawierał **19 zadań, w tym 11 zadań zamkniętych** (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i **8 zadań otwartych**. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **45 punktów**. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Pana Tadeusza Adama Mickiewicza) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Przyjaciół mądrości Tadeusza Płużańskiego). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – kart z kalendarza inspirowanych lekturami szkolnymi – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z :

- zadaniami, które sprawdzały odbiór tekstów kultury (w tym tekstów ikonicznych) i wyszukiwaniem w tekście potrzebnych informacji,
- znajomością lektur i poprawną ich interpretacją,
- tworzeniem krótkich form wypowiedzi.

Najwięcej trudności ósmoklasistom sprawiło:

- zadanie 7, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia literackiego, sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika, i określenia jej charakterystycznych cech,
- interpunkcja i ortografia, z 69 uczniów zdających egzamin tylko 8 otrzymało punkty za interpunkcję i tylko 27 punktów za ortografię.

Wnioski:

- Zadania sprawdzające znajomość problematyki omówionej lektury, począwszy od klasy siódmej, powinny zawierać jedno zadanie sprawdzające umiejętność rozpoznawania rodzaju i gatunku literackiego danej lektury.
- W roku szkolnym 2021/2022 rozpoczynamy cykl konkursów na mistrza ortografii i interpunkcji dla klas IV, V, VI, VII i VIII.

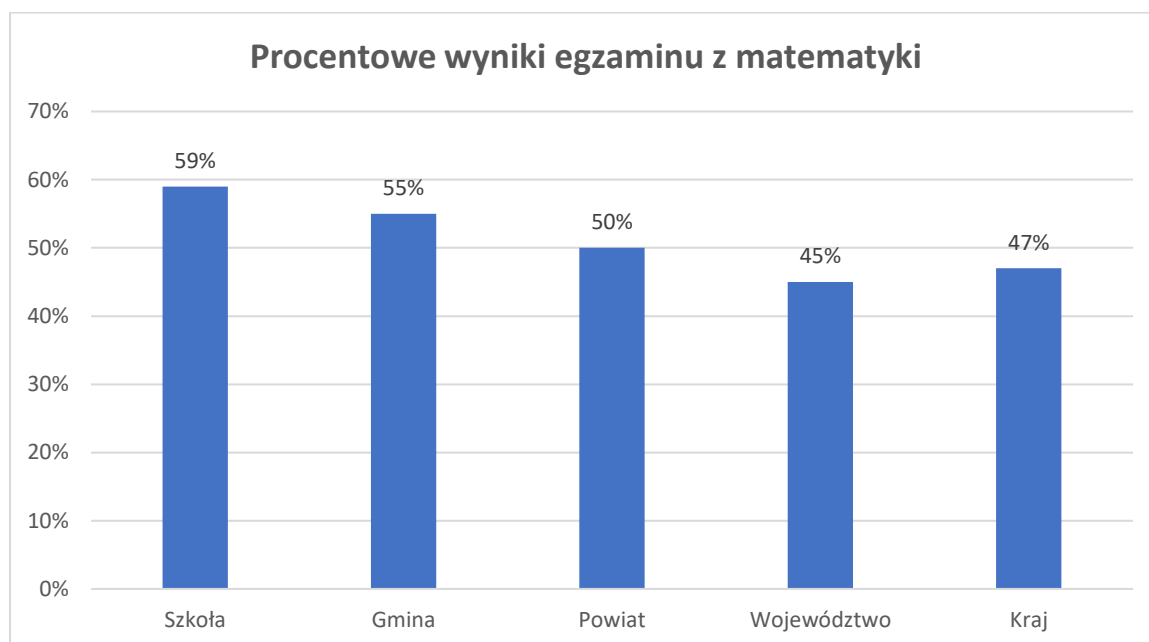
Rekomendacje:

- Wielki konkurs ortograficzny dla klas 4 – 8. Comiesięczne dyktando ortograficzne na każdym poziomie (8 w ciągu roku). Uczniowie z najlepszymi wynikami otrzymują tytuł Mistrza Ortografii.
- Współpraca z nauczycielami innych przedmiotów. Proponujemy, aby na innych lekcjach zwracać uwagę na poprawną pisownię w zeszytach i innych wypowiedziach pisemnych oraz utrzymywać prawidłowy zapis wyrazów i zwrotów charakterystycznych dla danego przedmiotu.

Wniosek	Planowane działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
Trenować ortografię i przypominać jej zasady	Wielki konkurs ortograficzny dla klas 4 – 8. Comiesięczne dyktando ortograficzne na każdym poziomie (8 w ciągu roku). Uczniowie z najlepszymi wynikami otrzymują tytuł Mistrza Ortografii.	Rok szkolny 2021/2022	Nauczyciele j. polskiego
Trenować ortografię na wszystkich przedmiotach	Współpraca z nauczycielami innych przedmiotów. Proponujemy, aby na innych lekcjach zwracać uwagę na	Rok szkolny 2021/2022	Nauczyciele j. polskiego

	poprawną pisownię w zeszytach i innych wypowiedziach pisemnych oraz utrzymywać prawidłowy zapis wyrazów i zwrotów charakterystycznych dla danego przedmiotu		
--	--	--	--

4. Egzamin z matematyki



Arkusz standardowy zawierał **19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych** (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i **4 zadania otwarte**. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **25 punktów**. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Ósmoklasiści najlepiej poradzili sobie z:

- zadaniem 10, które sprawdzało umiejętność stosowania poznanej wiedzy z zakresu obliczania średniej arytmetycznej kilku liczb do rozwiązywania zadania osadzonego w kontekście praktycznym. Zadanie poprawnie rozwiązało 91% ósmoklasistów,
- zadaniem 11, które sprawdzało umiejętność analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczenia prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu. Zadanie poprawnie rozwiązało 87% ósmoklasistów.

Najwięcej trudności ósmoklasistom sprawiło:

- Zadanie 6, którego rozwiązanie wymagało umiejętności stosowania obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 36% punktów możliwych do zdobycia.
- Zadanie 13, którego wymagało rozpoznawania liczb podzielnych przez 2 i 5, szukania wielokrotności liczb 2 i 5 oraz znalezienia rozwiązania zadania osadzonego w kontekście praktycznym. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 26% punktów możliwych do zdobycia.
- Zadanie 18, które było zadaniem otwartym. Zadanie to wymagało zapisanie poprawnego równania z jedną niewiadomą (lub też poprawnych wyrażeń arytmetycznych) prowadzącego do obliczenia ceny jednej puszki karmy, a następnie należało prawidłowo rozwiązać ułożone równanie lub wyrażenia arytmetyczne. Za rozwiązanie tego zadania ósmoklasiści uzyskali średnio 30% punktów możliwych do zdobycia.

Wnioski:

- Należy organizować zajęcia powtórkowe i utrwalające wiadomości z lat ubiegłych.
- Kłaść duży nacisk przy rozwiązywaniu zadań na planowanie kolejnych kroków i zapisywanie ich symbolami matematycznymi.

Rekomendacje:

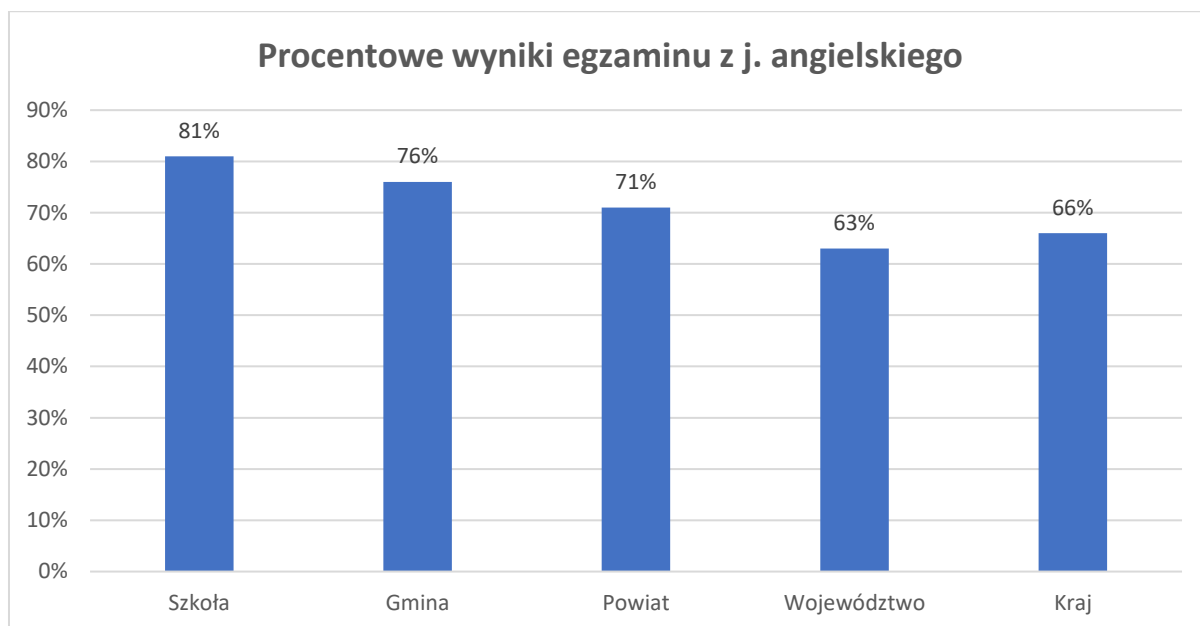
Należy w dalszym ciągu:

- Trenować rozumienie czytanego tekstu matematycznego i nie tylko.
- Organizować systematyczne powtórki wzorów, reguł, algorytmów i działań matematycznych.

Wniosek	Planowane działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
Trenować czytanie ze zrozumieniem zadań tekstowych.	Rozwiązywanie zadań tekstowych w kontekście praktycznym - przynajmniej jedno zadanie na każdej lekcji matematyki.	Egzamin ósmoklasisty	Nauczyciele matematyki
Trenować obliczenia procentowe w	Cotygodniowe zadania powtórkowe.	Egzamin ósmoklasisty	Nauczyciele matematyki

zadaniach praktycznych.			
Powtarzać cechy podzielności i wielokrotności liczb.	Krótkie przypomnienie na każdej lekcji matematyki.	Egzamin ósmoklasisty	Nauczyciele matematyki
Trenować układanie równań do rozbudowanych zadań tekstowych.	Cotygodniowe zadania powtórkowe.	Egzamin ósmoklasisty	Nauczyciele matematyki

5. Egzamin z języka angielskiego



Arkusz standardowy zawierał **46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek**. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie **55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punkt (38%) za rozwiązanie zadań otwartych**. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Co wypadło dobrze:

- uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność słuchania ze zrozumieniem oraz czytania ze zrozumieniem.

Najwięcej trudności ósmoklasistom sprawiło:

- Słabo wypadła znajomość struktur leksykalno – gramatycznych oraz znajomość funkcji językowych, które polegały na uzupełnianiu luk informacjami podanymi w tekście pisanym bądź słuchanym lub przetworzonymi z podanych słów.
- Słabiej uczniowie zrealizowali formę wypowiedzi pisemnej.

Wnioski:

- uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniami na rozumienie tekstów słuchanych i czytanych,
- słabiej wypadają umiejętności przetwarzania informacji w krótkie wypowiedzi pisemne oraz znajomość środków językowych oraz struktur leksykalno – gramatycznych.

Rekomendacje:

Należy w dalszym ciągu ćwiczyć:

- funkcje językowe,
- wykonywać zadania kumulatywne sprawdzające znajomość środków językowych,
- ćwiczyć pełną realizację treści w wypowiedzi pisemnej.

Wniosek	Planowane działanie	Termin	Osoba odpowiedzialna
Należy ćwiczyć funkcje językowe	utrwalanie funkcji językowych w postaci tworzenia dialogów	Egzamin ósmoklasisty język angielski	Nauczyciele języka angielskiego
Należy rozwijać zadania kumulatywne sprawdzające znajomość środków językowych	Krótkie zadanie na początku każdej lekcji	Egzamin ósmoklasisty język angielski	Nauczyciele języka angielskiego
Potrzeba ćwiczenia pełnej realizacji treści w wypowiedzi pisemnej	Cotygodniowe zadanie doskonalące pisanie ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem rozwinięcia treści	Egzamin ósmoklasisty język angielski	Nauczyciele języka angielskiego