

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II

1. W klasach I-III oceny śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi. Ocenianie bieżące prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów (test po każdym dziale programowym), zaangażowania w tok lekcji i ćwiczeń językowych w zeszycie ćwiczeń ucznia.
2. Nadrzędnym zadaniem edukacji w klasach I-III jest rozwijanie języka mówionego, umiejętności rozumienia ze słuchu i reagowania na usłyszane wypowiedzi, jak również odtwarzania wyrazów i zwrotów, recytowania wierszyków, śpiewania piosenek itp. W klasie II dzieci doskonalią zdobyte umiejętności i pogłębiają swoją wiedzę. Ze względu na prawidłowości rozwoju umysłowego dzieci, treści nauczania powinny narastać i rozszerzać się w układzie spiralnym, co oznacza, że wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w klasie II będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane.
3. Pomocniczo w ocenie opisowej w edukacji wczesnoszkolnej uwzględnia się cztery poziomy, oznaczone symbolami:
 - A – poziom wysoki
 - B – poziom średni
 - C – poziom zadowalający
 - D – poziom niski
4. **Formy aktywności:**
 - testy/sprawdziany po każdym dziale (ustne/pisemne),
 - kartkówki,
 - odpowiedzi ustne (piosenki, wiersze, słownictwo),
 - aktywność/praca na lekcji,
 - ćwiczenia językowe w zeszycie ćwiczeń,
 - zeszyt przedmiotowy,
 - prace domowe.

5. Treści nauczania w klasie II:

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

a) Moja szkoła:

- nazwa przybory szkolne
- liczy od 1 do 20
- nazwa wybrane czynności
- wymienia dni tygodnia
- nazywa niektóre miejsca w szkole

b) Moje miejsce zamieszkania:

- nazywa pomieszczenia w domu
- potrafi określić położenie przedmiotów
- nazywa niektóre elementy wyposażenia domu

c) Przyroda wokół mnie:

- nazywa niektóre zwierzęta domowe
- nazywa niektóre rośliny
- wymienia pory roku

d) Ja i moi bliscy:

- potrafi przedstawić się
- potrafi zapytać o wiek i określić swój
- potrafi zapytać o samopoczucie

e) Moje samopoczucie:

- nazywa dolegliwości
- nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu

f) Mój czas wolny i wakacje:

- nazywa niektóre gry i zabawy
- nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach
- wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię

g) W zakresie struktur językowych uczeń posługuje się następującymi wyrażeniami:

- Wita się i żegna prostymi słowami.
- Rozumie zwrot grzecznościowy: „How are you” i odpowiednio na niego reaguje.
- Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu i poprawnie na nie odpowiada.
- Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot i poprawnie na nie odpowiada.
- Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa.
- Rozumie pytania o to, co ktoś posiada i poprawnie na nie odpowiada.
- Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada.
- Wskazuje zwierzęta domowe i je nazywa.
- Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta.
- Rozumie pytania o to, co do niego należy i poprawnie na nie odpowiada.
- Z pomocą nauczyciela opisuje, w co jest ubrany.
- Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku.
- Z pomocą nauczyciela poprawnie wyraża swoje upodobania.
- Poprawnie nazywa pory roku.

W klasie II treści nauczania obejmują również tematykę kulturową związaną z tradycjami obchodzenia świąt np. Bożego Narodzenia, Wielkanocy i życiem codziennym uczniów w krajach anglojęzycznych.