

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z wychowania fizycznego do indywidualnych potrzeb dziecka

1. W pracy z dziećmi ze stwierdzoną przez poradnię nadpobudliwością:

- podkreślamy każdy sukces dziecka,
- wzmacniamy pozytywny przekaz,
- formułujemy krótkie, rzeczowe polecenia,
- aktywnie i pozytywnie rozładowujemy energię poprzez zwiększenie intensywności zajęć,
- zwracamy szczególną uwagę na zachowanie podkreślając względy bezpieczeństwa,
- przypominamy zasady i regulamin,
- przy każdej okazji podkreślamy jak ważna są zasady fair-play i współpraca w grupie,
- dajemy możliwość wykazania się dziecku poprzez różnego rodzaju dodatkowe zadania.

2. W pracy z dziećmi ze stwierdzonymi zaburzeniami rozwoju ruchowego i opinią o obniżeniu wymagań edukacyjnych:

- chwalimy za postęp,
- wydajemy proste polecenia,
- dokładnie opisujemy każdą czynność oraz stosujemy formę pokazową dzieląc na poszczególne etapy,
- przede wszystkim oceniamy zaangażowanie i postępy, a nie same umiejętności,
- dbamy by dziecko nie było odrzucane przez rówieśników z powodu swoich deficytów,
- wspieramy i podkreślamy każdy sukces dziecka,
- dostosowujemy złożoność zadania do możliwości dziecka,
- angażujemy w pomoc dziecku grupę rówieśniczą.

3. W pracy z dziećmi ze stwierdzoną przez poradnię dysleksją:

- dokładnie opisujemy i prezentujemy ćwiczenia,
- okazujemy dużo cierpliwości,
- wydajemy proste polecenia,
- stosujemy ćwiczenia naprzemianstronne i równoważne.